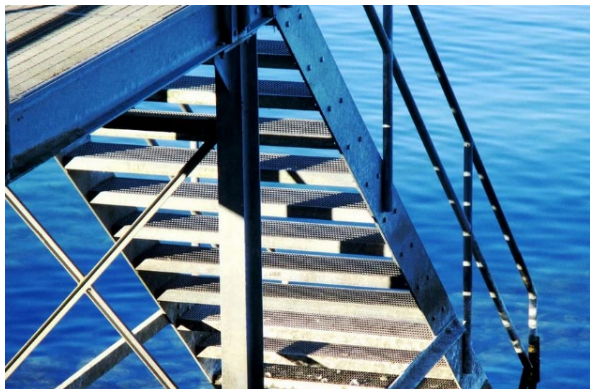




Kring Andragologie
Universiteit van Amsterdam



Online leergang

Naar een lokale agenda leven lang ontwikkelen

De Kring Andragologie organiseert in samenwerking met de Stichting Learn for Life dit voorjaar dé Leergang 'Naar een lokale agenda leven lang ontwikkelen'

Deze leergang is interessant voor lokale beleidsmedewerkers die actief betrokken zijn bij beleidsontwikkeling – en uitvoering rond educatie, inburgering, jeugdzorg, participatie of in het algemeen in het sociale domein.

U kunt zich vanaf 1 januari 2022 tot uiterlijk 1 april 2022 inschrijven.

Waarom deze leergang

Binnen het sociaal domein zijn de gemeenten verantwoordelijk voor de uitvoering van verschillende landelijke wetten Denk aan de Wmo, de Jeugdwet, de Participatiewet, de WEB (Wet educatie en beroepsonderwijs), de Bibliotheekwet en m.i.v. 20222 ook de nieuwe Wet Inburgering. Zij richten zich primair op zaken die van belang zijn voor hun eigen burgers. Over veel zaken mag de gemeente zelfstandig beslissen. Het maken van keuzes is de belangrijkste taak van het gemeentebestuur. Lokale beleidsmedewerkers spelen hierbij een belangrijke ondersteunende rol. In de praktijk zijn er veel raakvlakken en mogelijkheden om verschillende beleidsterreinen met elkaar te verbinden, maar dit blijkt in de praktijk vaak nog lastig. De leergang beoogt beleidsmedewerkers toe te rusten voor de nieuwe taken en verantwoordelijkheden. Het gaat daarbij vooral om werken aan een integrale benadering van maatschappelijke vraagstukken om meer sociaal rendement te bewerkstelligen.

Meerwaarde van integraal denken en verbinden

Bent u bezig met de invoering van de nieuwe inburgeringswet? Bent u aangewezen om de lokale aanpak van laaggeletterdheid verder gestalte te geven? Moet u een beleidsplan schrijven over hoe de leefbaarheid en sociale samenhang te bevorderen? Of bent u betrokken bij het ontwikkelen van plannen in het kader van de Participatiewet om meer mensen weer aan het werk te krijgen, bijvoorbeeld mensen met een arbeidsbeperking?



Wat uw taak ook precies mag zijn, u moet in staat zijn een analyse te maken van uw beleidsterrein in zijn lokale context. Daarbij zijn inzicht in en aandacht voor leer-en veranderprocessen cruciaal... Leven lang ontwikkelen is hier van belang. Het is belangrijk hierop een visie te ontwikkelen en verbindingen te leggen met andere beleidsterreinen.

Wat biedt de leergang

Wij bieden inzichten en mogelijkheden in hoe u meer integraal beleid kunt ontwikkelen dat bijdraagt aan het oplossen van maatschappelijke vraagstukken en ook aan het integraal vormgeven van gemeentelijke verantwoordelijkheden (door het combineren van de mogelijkheden die de verschillende wetten bieden).

Flexibel aanbod, zelf op maat te maken

De leergang bestaat uit twee (verplichte) basismodules plus één of meer keuzemodules. De basismodules leveren de bouwstenen om integrale beleidsvisies te kunnen ontwikkelen en de keuzemodules zijn meer gericht op specifieke aspecten.

Inhoud van de leergang

BASISMODULES

Leven lang ontwikkelen als instrument voor sociale en economische ontwikkeling

In deze verplichte module staat het ontwikkelen van een visie op 'een leven lang ontwikkelen' in een lokale context centraal. We reiken verschillende definities van een leven lang ontwikkelen aan en u krijgt een beeld van wat er allemaal onder volwasseneneducatie kan worden verstaan. We schetsen uitgebreid de ontwikkeling van education permanente tot een leven lang ontwikkelen en staan expliciet stil bij het belang van het begrip Bildung. Verschillende definities en opvattingen over leren passeren de revue. We staan vooral stil bij wat gemeentes aan educatief beleid doen en we gaan op zoek naar raakvlakken met andere beleidsterreinen, bijvoorbeeld de UNESCO sustainable development goals. Wat voor lokale educatieve aanbieders zijn er en wat wordt er door andere organisaties aan leeractiviteiten geboden? Wat is een lokale educatieve agenda en wat zijn learning cities? We staan stil bij wat u in uw werkomgeving hier meer mee kunt doen.

Speerpunten van sociaal beleid en de inzet van educatieve processen

In deze module staat centraal hoe de gemeente omgaat met diverse maatschappelijke vraagstukken. Wat gebeurt er in het sociaal domein, wat verstaan we onder sociaal beleid, welzijn en maatschappelijke ondersteuning. Wat voor verschillende benaderingen kunnen we onderscheiden? Welke rol speelt digitalisering hier, wat zien we aan positieve en als negatieve effecten? Welke beleidsdoelen heeft de gemeente op sociaal gebied en hoe zijn die tot stand gekomen? We staan stil bij hoe leven lang ontwikkelen ertoe bij kan dragen om de geformuleerde beleidsdoelen binnen het sociaal domein te verwezenlijken? Hoe is leven lang ontwikkelen nauw verbonden met leren emanciperen en leren participeren? Welke rol spelen professionals hierbij en hoe belangrijk is de samenwerking tussen hen en betrokken vrijwilligers? Tenslotte staan we stil bij de strategieontwikkeling die nodig is om leven lang ontwikkelen meer impact te laten genereren binnen het sociale domein.



KEUZEMODULES

Doelgroepen van sociaal en educatief beleid

Welke specifieke doelgroepen onderscheiden gemeentes in het educatief en sociaal beleid, waar is dat op gebaseerd en hoe denken ze die te bereiken? Hoe weet een gemeente wat hun educatieve behoeften zijn, hoe signaleert ze die? Om wie gaat het? Hoe komt men binnen de gemeente tot een doelgroepenanalyse en hoe verhoudt zich dat tot thema-analyses? Wat verstaan we onder doelgroepenbeleid en hoe verhoudt zich dat tot sociale in- en uitsluiting? Wanneer kan de gemeente volstaan met algemeen beleid en wanneer is specifiek beleid gewenst? Hoe kan een gemeente bij het prioriteiten stellen binnen het algemeen beleid rekening houden met specifieke doelgroepen? Hoe gaat u daar binnen uw afdeling mee om?

Vraag en aanbod bijeenbrengen

Het in kaart brengen van educatieve behoeften is een belangrijke voorwaarde voor het ontwikkelen van verder beleid. Hoe bepaalt u als gemeente welk aanbod relevant is voor een bepaalde doelgroep? In deze keuzemodule staan we stil bij wervingsstrategieën (zoals KLASSE!) en het marketingbeleid van de educatieve aanbieders. Wat we verstaan onder leerwensen, leerbehoeften en educatieve behoeften. Hoe verwoorden mensen hun leerwensen en leerbehoeften eigenlijk? Hoe signaleert u onuitgesproken of achterliggende leerwensen? Hoe verbindt u leer- en ontwikkelbehoeften van een doelgroep met de beleidsdoelstellingen van de gemeente binnen het brede sociale domein? *Wie* stelt eigenlijk vast wat de educatieve behoeften zijn en hoe klinkt de voice of the learner daarin door? Hoe gaat u binnen uw afdeling daarmee om?

Bevorderen van participatie, zelforganisatie en zelfredzaamheid

In deze module focussen we vooral op de resultaten die behaald kunnen worden door inzet van een beleid gericht op een leven lang ontwikkelen. We staan stil bij de samenhang tussen leven lang ontwikkelen enerzijds en maatschappelijke participatie en actief burgerschap anderzijds. Welke rol is er weggelegd voor de buurt, het vrijwilligerswerk en burgerinitiatieven? Wat is er nodig om deze maatschappelijke componenten te versterken en hoe kunnen we dat door middel van educatie bewerkstelligen? Op welke wijze kan educatie zo bijdragen tot zelfredzaamheid en zelforganisatie? Op welke wijze kunt u als gemeente de juiste partners hiervoor selecteren?

Input en impact: meten is weten?

In deze module draait het vooral om meten is weten. Hoe kunt u vooraf weten dat een bepaalde investering ook daadwerkelijk rendement oplevert? Welke input is daarvoor nodig en hoe kan men sturen op de gewenste impact? Hoe verwerkt u dit in het inkoopproces, bij het uitschrijven van aanbestedingen en het opstellen van subsidieregelingen? U leert een toetsingskader te ontwikkelen en te formuleren. We staan ook kritisch stil bij wat u daarbij uitsluit en in hoeverre dat ook daadwerkelijk nodig is om uw beleidsdoel te bereiken. We bestuderen verschillende manieren om de resultaten en effecten van de uitvoering in relatie tot de beleidsdoelstellingen te meten. Ook de vraag of impact altijd te meten is, komt aan de orde. Tenslotte staan we stil bij hoe u het overleg hierover met direct betrokken (aanbieders en afnemers) vorm kunt geven en bewaken.

Verkenning van de sociale kaart en het lokale educatieve veld

Deze biedt u de mogelijkheid om uitgebreid en diepgaand kennis te maken met het educatieve veld in uw gemeente. U leert de verschillende soorten aanbieders kennen, maar we staan daarbij ook stil bij verschillende stadia van organisatieontwikkeling, de stand van zaken mbt HRM-beleid en de



financiering van instellingen. Hoe gaan aanbieders om met de vertaling van de vraag in aanbod. We gaan in het op het belang van ketensamenwerking en netwerkontwikkeling. We onderzoeken de samenwerking tussen beroepskrachten en vrijwilligers, de rol van het management en wat dit vereist aan bijscholingsmogelijkheden.

Educatieve processen organiseren en structureren

In deze module krijgt u meer inzicht in wat er nodig is om educatieve processen te organiseren. Uw kennis van de verschillende leertheorieën wordt verdiept en u leert de kwaliteit van verschillende leerprocessen te onderscheiden. Centraal staat de vraag wat komt er kijken bij het ontwikkelen en ontwerpen van een leertraject. Welke rol kunnen ontwikkeling van regulier aanbod, programmamanagement en projectorganisatie hierbij spelen? We staan stil bij hoe een gemeente het beste tot de juiste aanpak en keuzes kunt komen?

Werkwijze

De leergang is te vinden op <https://www.lokaaleducatiefbeleid.nl> in een afgeschermd leeromgeving en beschikbaar als online zelfstudie. Na aanmelding ontvangt u een link die toegang verleent tot de verschillende modules en kunt u in eigen tempo de module volgen. De online opdrachten worden regelmatig van persoonlijke feedback voorzien door de leergangbegeleider. Aanvullend zijn er zoommeetings met de overige deelnemers en worden er enkele webinars georganiseerd met een inleider op een specifiek aandachtsgebied.

Leergangbegeleider

Jumbo Klercq

Jumbo is expert op het gebied van een leven lang leren, trainer en adviseur, eigenaar van The Elephant Learning in Diversity BV (sinds 2008) en bestuurslid van de stichting Participatie in Diversiteit. Hij werkte van 1978 - 2008 voor verschillende training- en opleidingsorganisaties. Sinds 1988 is hij betrokken bij diverse Europese projecten op het gebied van volwasseneneducatie. Hij was van 2000-2008 bestuurslid van de Europese Association for Education of Adults. Hij is EPALE-ambassadeur sinds 2016.



Praktische zaken

Data:

Basismodule 1: 1 maart tot 1 september 2022

Basismodule 2: 1 september 2022 tot 1 maart 2023

Keuzemodule: 1 maart 2023 – 1 september 2023

Prijs:

Twee basismodules plus een module naar keuze € 1.250,-

Extra keuzemodule: € 450,-



Kring Andragogie
Universiteit van Amsterdam



Aanmelden

Inschrijven kan vanaf 1 januari 2022 tot uiterlijk 1 april 2022 via de website Kring Andragogie van de Universiteit van Amsterdam. Hierna ontvangt u een bevestiging en een leerovereenkomst ter ondertekening. Na ontvangst van het lesgeld ontvangt u een wachtwoord waarmee u aan de eerste module kunt beginnen.

Organisatie

Stichting Learn for Life in samenwerking met Kring Andragogie

Contact:

Kring Andragogie – Universiteit van Amsterdam
Postbus 94325
1090 GH Amsterdam

andragologie@uva.nl
www.alumni.uva.nl/andragologie en www.andragologie.org
www.linkedin.com/in/KringAndragologieUvA