



KENNISLUNCH

LEVEN LANG & SOCIAAL LEREN

Woensdag 12.30-13.30 uur - 16 nov'22

online - vrij toegang

De Kring Andragologie van de UvA organiseert op woensdagmiddag 16 november a.s. online een kennislunch over leven lang leren, het leren door volwassenen dat niet op de beroepspraktijk is gericht.

Achtergrond

In het beleid van het ministerie van OCW staat leven lang **ontwikkelen** van individuen voor en in de beroepspraktijk voorop, met inbegrip van basisvaardigheden taal, rekenen en digitale vaardigheden, vooral om te kunnen functioneren op de werkplek. Mensen **leren** echter ook in de praktijk in hun woon- en leefomgeving bij allerlei kwesties waar zij mee te maken hebben en waar zij zich soms ook actief voor willen inzetten: milieuvraagstukken, gelijke kansen, een prettige woonomgeving, burgerinitiatieven op het gebied van welzijn en zorg enz. Kortom sociale veranderingsprocessen waarbij men **in en voor de groep** leert. Wildemeersch (1997/1998), Jansen (1999) en anderen benoemden dat met " **sociaal leren**".

Dat zijn nieuwe vormen van wat we vroeger kenden als het vormings- en ontwikkelingswerk (VOW). Sinds de oprichting van volkshogescholen en vormingscentra in internaatsverband begin jaren '30 van de vorige eeuw en later van het plaatselijk vormingswerk ontwikkelde dat zich door mensen die daar in theorie en praktijk mee bezig waren. O.a. Rob Hajer en Cees Stapel bevorderden dat het volkshoge schoolwerk niet alleen gericht was op persoonlijke ontplooiing maar ook op verbetering van de (regionale) samenleving. Hajer sprak van "volksopvoeding te velde" en Ger van Enckevort van "educatie in actie". Het gaat daarbij om kennis, opinies, waarden en handelen (hoofd, hart en hand, kort gezegd). Het VOW is inmiddels wegbezuinigd en de op de samenleving gerichte praktijk van leren is verdwenen uit het landelijk beleid. Hooguit vinden nog trainingen van vrijwilligers plaats door het sociaal werk, zodat zij beter te kunnen functioneren.

Sociaal leren is overall

Sociaal leren is echter nog overall. In deze Kennislunch gaan de deskundige Margreeth Broens en Dinie Goezinne in op huidige praktijken en literatuur over sociaal leren. O.a. bij bevordering van verduurzaming. Hoe vindt nu bewustwording en kennisoverdracht plaats? Gebeurt het onder professionele begeleiding? Wat beweegt mensen? Denkt men na over wat men geleerd heeft en kan men het ook in andere situaties toepassen? Wat valt er methodisch over te zeggen? Daarbij kijken we ook naar het beleidsleren door professionals in (gemeentelijke) organisaties.

Doel en opzet kennislunch

De kennislunch is bedoeld om in kort bestek van een uur met de deelnemers de laatste stand te delen van kennisontwikkeling en inzichten over dit onderwerp. Na een presentatie van ca. 20 minuten is er nog 40 minuten tijd voor vragen, discussie en uitwisseling van ervaringen. Indien er de behoefte blijkt om nog over specifieke facetten door te praten, is er de optie om dan daarna in kleiner gezelschap verder met betrokken mensen door te praten in een of meerdere chatrooms.

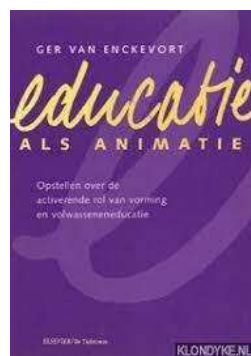
Het doel is om met z'n allen zicht te krijgen op de huidige stand van zaken, elkaar te stimuleren en om bij te dragen aan verdere ontwikkeling van het aspect leren als essentieel onderdeel van (begeleide) veranderingsprocessen.

U kunt zich tot en met vrijdag 11 november 2022 aanmelden voor deze online-Kennislunch via andragologie@uva.nl. Voor deelname krijgt u dan de betreffende zoomlink toegezonden van het secretariaat van de Kring.

Meer informatie

De Kring Andragologie brengt periodiek een nieuwsbrief uit. U kunt zich daar voor aanmelden bij het secretariaat via een mail naar andragologie@uva.nl.

Papers, projecten, aankondigingen en (onderzoek)praktijkverslagen van activiteiten van de Kring zijn te vinden op haar website: www.andragologie.org



Referenties

Jansen, T. (1999), Sociaal leren, naar een actieve maatschappelijke participatie van deelnemers in het sociaal-cultureel werk. NIZW, Utrecht.

Wildemeersch, D. (1997/98) "Paradoxes of Social Learning: Towards a Model for Project Oriented Group Work", RUCNYT 3 (3).