



Kring Andragogie
Universiteit van Amsterdam



Leergang

Naar een lokale agenda leven lang ontwikkelen

De Kring Andragogie organiseert in samenwerking met de Stichting Learn for Life dit cursusjaar dé Leergang 'Naar een lokale agenda leven lang ontwikkelen'.

De leergang is ontwikkeld en interessant voor lokale beleidsmedewerkers die actief betrokken zijn bij beleidsontwikkeling en -uitvoering rond educatie, inburgering, jeugdzorg, participatie of het sociale domein in het algemeen.

U kunt zich nu inschrijven voor Basismodule 1. Verderop volgt een nadere toelichting op de basismodule en de wijze van inschrijving.

Programma

Waarom deze leergang

Gemeenten voeren steeds vaker landelijke wetten uit: de Wet maatschappelijke ondersteuning, de Jeugdwet, de Participatiewet, de WEB (Wet Educatie en Beroepsonderwijs), de Bibliotheekwet en vanaf 2022 de WI (Wet Inburgering). Zij richten zich primair op zaken die van belang zijn voor hun eigen burgers. Over veel zaken mag de gemeente zelfstandig beslissen.

Het maken van keuzes is de belangrijkste taak van het gemeentebestuur. Lokale beleidsmedewerkers spelen hierbij een belangrijke ondersteunende rol. In de praktijk zijn er veel raakvlakken en mogelijkheden om verschillende beleidsterreinen met elkaar te verbinden, maar dit blijkt vaak nog lastig. Deze leergang wil beleidsmedewerkers daarom niet alleen toerusten voor de nieuwe taken en verantwoordelijkheden, maar hen vooral ook ondersteunen bij het komen tot een meer integrale benadering van maatschappelijke vraagstukken om daarmee tevens meer sociaal rendement te bewerkstelligen.



Meerwaarde van integraal denken en verbinden

Bent u bezig met de invoering van de nieuwe inburgeringswet? Bent u aangewezen om de lokale aanpak van laaggeletterdheid verder gestalte te geven? Moet u een beleidsplan schrijven over hoe de leefbaarheid en sociale samenhang te bevorderen?

Of bent u betrokken bij het ontwikkelen van plannen in het kader van de Participatiewet om meer mensen weer aan het werk te krijgen, bijvoorbeeld mensen met een arbeidsbeperking?

Wat uw taak ook precies mag zijn, u moet in staat zijn een analyse te maken van uw beleidsterrein in zijn lokale context. Daar komt steeds vaker het belang van een leven lang ontwikkelen bij om de hoek kijken. Het is belangrijk hierop een visie te ontwikkelen en verbindingen te leggen met andere beleidsterreinen.

Wat biedt de leergang

Wij bieden inzichten in en mogelijkheden voor hoe u meer integraal beleid kunt ontwikkelen dat bijdraagt aan het oplossen van maatschappelijke vraagstukken en ook aan het integraal vormgeven van gemeentelijke verantwoordelijkheden (door het combineren van de mogelijkheden die de verschillende wetten bieden).

Flexibel aanbod, zelf op maat te maken

De leergang bestaat uit twee (verplichte) basismodules plus één of meer keuzemodules.

De basismodules leveren de bouwstenen om integrale beleidsvisies te kunnen ontwikkelen en de keuzemodules zijn meer gericht op specifieke aandachtsterreinen en kunnen eventueel nog uitgebreid worden met een of twee verdiepingsmodules.

Basismodule 2 kan worden gevolgd als Basismodule 1 is afgerond.

De keuzemodules volgen op de basismodules.

Basismodule 1: inschrijving

‘Leven lang ontwikkelen als instrument voor sociale en economische ontwikkeling’ is van september – december 2021 online beschikbaar. **Aanmelden** ([klik hier](#)) is vereist. Aan deelname aan deze module zijn geen kosten verbonden. Maximaal 16 personen kunnen in deze periode deelnemen. Na aanmelding ontvangt u een link die toegang verleent tot de website en kunt u in eigen tempo de module volgen. De online opdrachten worden regelmatig van persoonlijke feedback voorzien door de leergangbegeleider.

Inhoud van de leergang

BASISMODULE 1

Leven lang ontwikkelen als instrument voor sociale en economische ontwikkeling

In deze verplichte basismodule staat ontwikkelen van een visie op ‘een leven lang ontwikkelen’ in een lokale context centraal. We reiken verschillende definities van een leven lang ontwikkelen aan en u krijgt een beeld van wat er allemaal onder volwasseneneducatie kan worden verstaan. We schetsen uitgebreid de ontwikkeling van education permanente tot een leven lang



ontwikkelen en staan expliciet stil bij het begrip Bildung in zijn verschillende hoedanigheden. We behandelen het onderscheid tussen formeel, non-formeel en informeel leren en gaan in op het verschil tussen instrumenteel, expressief en reflectief leren. Ook onderzoeken we wat onder zelfsturend leren wordt verstaan. We bediscussiëren de rol van educatie in relatie tot de UNESCO sustainable development goals (SDG's) en gaan daarbij in op het fenomeen learning cities.

U leert vervolgens een analyse te maken van educatieve aanbieders in uw gemeente mede in relatie tot overheidsparticipatie, bedrijfsleven en burgerinitiatieven.

Publicaties Basismodule 1:

In Basismodule 1 zijn publicaties verwerkt van

- Prof. dr. Marinka Kuijpers, bijzonder hoogleraar Leeromgeving en Leerloopbanen aan de Open Universiteit en directeur van de Loopbaangroep.
- Dr. Aniek Draaisma, onderzoeker & projectleider (loopbaan)ontwikkeling, onderwijs en welzijn, Wageningen University & Research.
- Prof. Dr Barry Hake, onafhankelijk onderzoeker, beleidsanalist en consultant; oud-universitair hoofddocent, Universiteit Leiden.
- Prof. dr. Maurice de Greef, bijzonder hoogleraar UNESCO-leerstoel Volwasseneneducatie aan de Vrije Universiteit Brussel.

BASISMODULE 2

Speerpunten van sociaal beleid en de inzet van educatieve processen

In deze verplichte basismodule staat leven lang ontwikkelen als onderdeel van een breed gemeentelijk beleid centraal. We staan stil bij wat verstaan wordt onder sociaal domein, sociaal beleid, welzijn en maatschappelijke ondersteuning. Hoe ziet het bestaande educatieve aanbod in uw gemeente er momenteel uit en hoe draagt dat bij aan de geformuleerde beleidsdoelen binnen het sociaal domein? Welke rol speelt leven lang ontwikkelen hierin en op welke wijze is dit nauw verbonden met leren emanciperen en leren participeren? We gaan uitgebreid in op hoe kwaliteit en professionaliteit hierbij nauw met elkaar verbonden zijn en hoe dit ontwikkeld, bewaakt en getoetst kan worden. Extra aandachtspunt is de samenwerking tussen beroepskrachten en vrijwilligers. We bestuderen hoe de gemeente aandacht moet vragen voor het belang van het leren van digitale vaardigheden en het ontwikkelen van mediawijsheid. Als huiswerk krijgt u een casestudy over inburgering nieuwe stijl om individueel aan te werken. Tot slot onderzoeken we mogelijke raakvlakken en verbindingen tussen verschillende beleidsterreinen.

KEUZEMODULES

Doelgroepen van sociaal en educatief beleid

Welke specifieke doelgroepen onderscheiden we in het educatief en sociaal beleid, waar is dat op gebaseerd en hoe denken we ze te bereiken? Hoe weet u wat hun educatieve behoeften zijn, hoe signaleert u die? Om wie gaat het? Hoe brengen we vraag en aanbod bijeen? In hoeverre bevorderen de definities sociale in- of uitsluiting? En bij wat we verstaan onder doelgroepenbeleid? Wanneer kunnen we volstaan met algemeen beleid en wanneer is specifiek



beleid gewenst? Hoe kunnen we ook in het algemeen beleid rekening houden met specifieke doelgroepen? U gaat zelf een doelgroep- en een thema-analyse maken en krijgt een individuele casestudy over het bereiken van mensen met beperkingen. Ten slotte gaan we in op de vraag in hoeverre deze module u verder helpt bij het kiezen van prioriteiten.

Vraag en aanbod bijbrengen

Het in kaart brengen van educatieve behoeften is een belangrijke voorwaarde voor het ontwikkelen van verder beleid. Hoe bepaalt u welk aanbod relevant is voor een bepaalde doelgroep? In deze keuzemodule staan we stil bij wervingsstrategieën (zoals KLASSE!) en het marketingbeleid van de educatieve aanbieders. Wat we verstaan onder leerwensen, leerbehoeften en educatieve behoeften. Hoe verwoorden mensen hun leerwensen en leerbehoeften eigenlijk? Hoe signaleert u onuitgesproken of achterliggende leerwensen? Hoe verbindt u leer- en ontwikkelbehoeften van doelgroepen met de beleidsdoelstellingen van de gemeente binnen het brede sociale domein? *Wie* stelt eigenlijk vast wat de educatieve behoeften zijn en hoe klinkt de 'voice of the learner' daarin door? U krijgt verder een casestudy over hoe lerenden meer invloed kunnen krijgen bij de beleidsontwikkeling. Tot slot staan we stil bij hoe u als cursist het geleerde verder in de praktijk kunt brengen.

Bevorderen van participatie, zelforganisatie en zelfredzaamheid

In deze keuzemodule staat vooral centraal wat voor resultaten behaald kunnen worden door inzet van beleid gericht op een leven lang ontwikkelen. We gaan in op de samenhang tussen leven lang ontwikkelen enerzijds, en maatschappelijke participatie en actief burgerschap anderzijds. Welke rol is weggelegd voor de buurt, het vrijwilligerswerk en burgerinitiatieven? Wat is nodig om deze maatschappelijke componenten te versterken en hoe kunnen we dat door middel van educatie bewerkstelligen? Op welke wijze kan educatie bijdragen tot zelfredzaamheid en zelforganisatie? Welke aanbieders zijn hiervoor te interesseren en welke aanbieders kunnen dat ook daadwerkelijk realiseren? U krijgt een casestudy over integratie van vluchtelingen in de samenleving.

Input en impact: meten is weten?

In deze keuzemodule draait het vooral om meten is weten. Hoe kunt u vooraf weten dat een bepaalde investering ook daadwerkelijk rendement oplevert? Welke input is daarvoor nodig en hoe kan men sturen op de gewenste impact? Hoe verwerkt u dit in het inkoopproces, bij het uitschrijven van aanbestedingen en het opstellen van subsidieregelingen? U leert een toetsingskader te ontwikkelen en te formuleren. We staan ook kritisch stil bij wat u daarbij aan de ene kant uitsluit en aan de andere kant in hoeverre dat ook daadwerkelijk nodig is om uw beleidsdoel te bereiken.

We bestuderen verschillende manieren om de resultaten en effecten van de uitvoering in relatie tot de beleidsdoelstellingen te meten. Ook de vraag of impact altijd te meten is, komt aan de orde. Ten slotte staan we stil bij hoe u het overleg hierover met direct betrokkenen (aanbieders en afnemers) vorm kunt geven en bewaken. Hoe zorgt u ervoor dat dit ook bijdraagt aan het realiseren van de beleidsvisie?



VERDIEPINGSMODULES

Verkenning van de sociale kaart en het lokale educatieve veld

Deze uitbreidingsmodule biedt u de mogelijkheid om uitgebreid en diepgaand kennis te maken met het educatieve veld in uw gemeente. U leert de verschillende soorten aanbieders kennen, maar we staan daarbij ook stil bij verschillende stadia van organisatieontwikkeling, de stand van zaken op het gebied van HRM-beleid en de financiering van instellingen. Hoe gaan aanbieders om met de vertaling van de vraag in aanbod? We gaan in op het belang van ketensamenwerking en netwerkontwikkeling. We onderzoeken de samenwerking tussen beroepskrachten en vrijwilligers en de rol van het management. U krijgt de opdracht een sterkte-/zwakte analyse te maken van het lokale educatieve veld in uw gemeente en een plan te maken voor deskundigheidsbevordering van (educatieve) vrijwilligers.

Educatieve processen vormgeven

In deze uitbreidingsmodule krijgt u meer inzicht in wat nodig is voor het organiseren en structureren van educatieve processen. U maakt kennis met verschillende leertheorieën en leert verschillen in leerprocessen te onderscheiden. Centraal staat de vraag wat er komt kijken bij het ontwikkelen en ontwerpen van een leertraject. Welke rol kunnen ontwikkeling van regulier aanbod, programmamanagement en projectorganisatie hierbij spelen? We bediscussiëren hoe u het beste tot de juiste aanpak en keuzes in deze kunt komen. Tot slot krijgt u een opdracht over hoe beleid te ontwikkelen voor het opzetten van leerwerkcoöperaties.

Docent / Inleiders

Jumbo Klercq

Jumbo is expert op het gebied van een leven lang leren, trainer en adviseur, eigenaar van The Elephant Learning in Diversity BV (sinds 2008) en bestuurslid (tot 1-1-2020) van Learn for Life, netwerkorganisatie voor lokale, regionale en nationale organisaties actief in het brede veld van non-formele educatie en voor internationale volwasseneneducatie. Tevens is hij bestuurslid van de stichting Participatie in Diversiteit. Hij werkte van 1978 - 2008 voor verschillende trainings- en opleidingsorganisaties. Sinds 1988 is hij betrokken bij diverse Europese projecten op het gebied van volwasseneneducatie. Hij was van 2000-2008 bestuurslid van de European Association for the Education of Adults. Hij is EPALE-ambassadeur sinds 2016.



Aan alle modules wordt door ter zake kundige experts meegewerkt.



Kring Andragologie
Universiteit van Amsterdam



Praktische zaken

Data:

Basismodule 1: 1 september tot 1 januari 2022

Basismodule 2: 1 januari tot 1 juli 2022

Keuzemodules: vanaf 1 september 2022

Prijs:

Basismodule 1 zelfstudie (online):	wordt kosteloos aangeboden door de Kring
Basismodule 2 en een keuzemodule (online):	€ 1.250,-
Basismodule 2 en een keuzemodule (indien gedeeltelijk op locatie):	€ 1.300,-
Iedere volgende module:	€ 400,- (zelfstudie online) of € 450,- (op locatie)

Aanmelden

Inschrijven ([klik hier](#)) kan via de website Kring Andragologie van de Universiteit van Amsterdam.

Hierna ontvangt u een link naar de website van de leergang. Daar kunt u zich verder als deelnemer registreren.

Organisatie

Stichting Learn for Life in samenwerking met Kring Andragologie.

Contact:

Kring Andragologie – Universiteit van Amsterdam
Postbus 94325
1090 GH Amsterdam

andragologie@uva.nl

www.alumni.uva.nl/andragologie en www.andragologie.org

www.linkedin.com/in/KringAndragologieUvA